

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Жирновский детский сад «Ивушка» общеразвивающего вида,
художественно-эстетического приоритетного направления развития
воспитанников**

Конспект занятия по рисованию

«Парусник»

старшая группа

**Подготовила: Кобякова Евгения Владимировна
воспитатель МБДОУ Жирновский д/с «Ивушка»**

п. Жирнов

Конспект занятия по рисованию «Парусник» (старшая группа)

Цель занятия:

- Учить поэтапному рисованию **парусника**. Развивать воображение, память. Закреплять технику рисования карандашами.
- Закреплять и расширять знания детей о видах водного транспорта. Вызвать интерес к рисованию водного транспорта. Продолжать учить правильно пользоваться художественным материалом.
- Воспитывать трудолюбие, умение добиваться намеченной цели, оказывать взаимопомощь друг другу, умение объективно относиться к оценке работ.

Методические приемы:

1. Чтение стихотворения М. Ю. Лермонтова «*Белеет парус одинокий*»
2. Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображениям яхт и парусников.
3. Показ способа рисования парусника.
4. Индивидуальная помощь.
5. Итог занятия. Анализ готовых работ.

1. Вводная беседа.

Дети садятся за столы. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение М. Ю. Лермонтова «*Белеет парус одинокий*»

Белеет парус одинокий

В тумане моря голубом.

Что ищет он в стране далекой?

Что кинул он в краю родном?.

Играют волны — ветер свищет,

И мачта гнется и скрипит.

Увы! Он счастья не ищет

И не от счастья бежит!

Под ним струя светлей лазури,

Над ним луч солнца золотой.

А он, мятежный, просит бури,

Как будто в бурях есть покой!

Воспитатель предлагает детям обсудить это стихотворение (о чем стихотворение, какие явления природы описаны).

2. Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображениям яхт и парусников

Затем воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько фотографий и иллюстраций с изображением **парусников и яхт** (обсуждает с детьми сходство и различия изображенных яхт и **парусников**, с помощью чего **двигаются эти корабли**).

- Ребята, давайте представим себе летнее солнышко. Оно нас греет, и нам тепло.

- Каким цветом мы рисуем солнышко? (Ответы детей)

- Значит жёлтый цвет – тёплый!

- А теперь представим костёр или огонь. Он тоже греет. А каким мы цветом изображаем костёр или огонь? (Ответы детей)

- Значит красный и оранжевый тоже тёплые цвета!

- А вот если мы представим, что промокли под дождём, нам холодно.

- Каким цветом изображают капли дождя или тучу? (Ответы детей)

- Значит синий, фиолетовый холодные цвета!

- Итак, тёплые цвета (жёлтый, красный, оранжевый) ассоциируются с теплом, а холодные цвета (голубой, синий, фиолетовый) ассоциируются с холодом!

- А по чем ходят парусники и корабли?(по морям)

-Каким цветом будем рисовать море? (Синим)

- Каким небо? (Голубым)

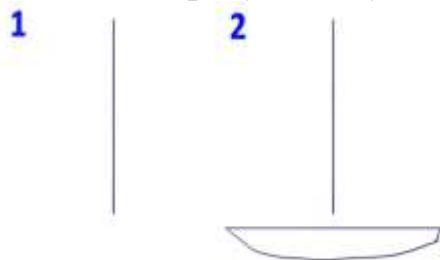
- Как мы разделим небе и воду? (Проведем по середине линию, она и будет линией горизонта)

3. Показ способа рисования парусника.

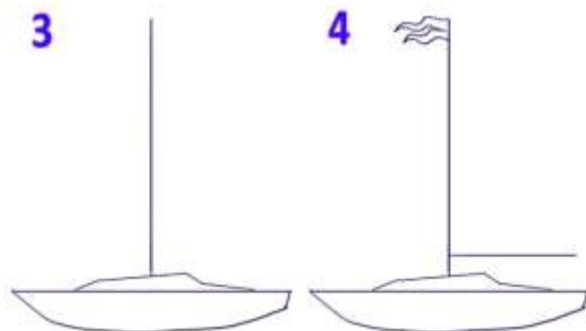
Сегодня мы с вами будем рисовать парусник. Для этого вам понадобится: лист бумаги, карандаш и ластик.

1. Проводим горизонтальную полосочку и рисуем мачту.

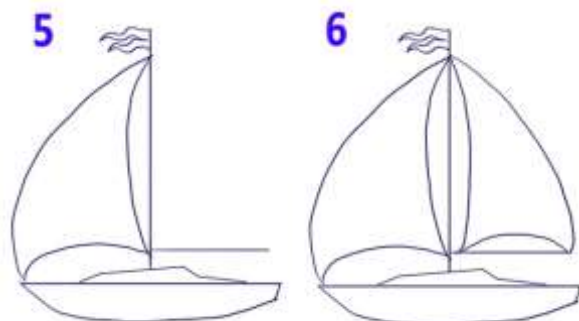
2. Под мачтой рисуем саму лодку.



-
3. Рисуем палубу, она может быть любой формы, какую пожелаете, но я предлагаю Вам нарисовать самую часто встречающуюся.
 4. Дорисовываем шкот (горизонтальную деталь справа на мачте) и флажок сверху.



-
5. Теперь рисуем паруса.
 6. Не забывайте, что они не могут быть симметричными или ровными, в них дует ветер и поэтому желательно их нарисовать надутыми (выпученными).



-
7. Разрисовываем парусник на свой вкус.



4. Работа детей. Индивидуальная помощь.

Во время работы детей, воспитатель внимательно следит за их работой и если это необходимо помогает советом или показывает отдельные приемы рисования.

5. Итог занятия. Анализ детских работ.

Когда дети закончили работу, воспитатель предлагает повесить работы на доску и рассмотреть свои работы.

Дети располагают свои работы на доске.

Затем воспитатель предлагает всем вместе внимательно рассмотреть получившиеся парусники и выбрать наиболее понравившиеся (*предварительно объяснив почему*).

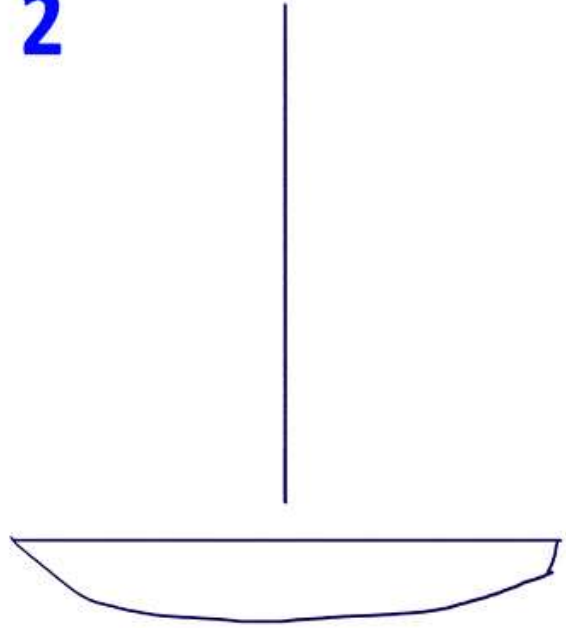
Воспитатель тоже внимательно рассматривает работы, отмечает, что все **старались**, указывает на наиболее понравившиеся (*отмечая что именно понравилось и что можно было бы сделать лучше*).

После окончания **занятия**, дети убирают свои рабочие места.

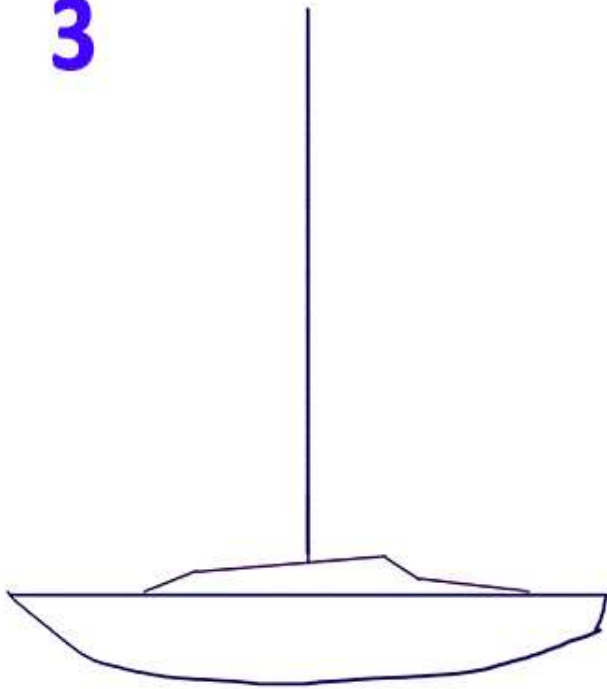
1



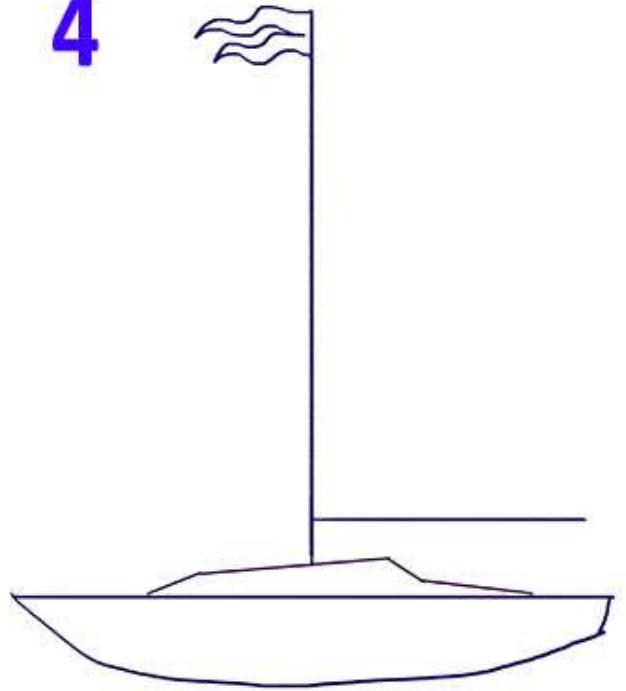
2



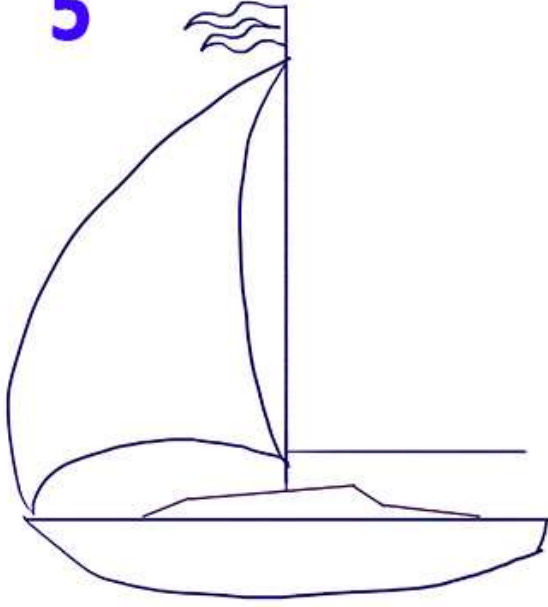
3



4



5



6

